



Curso de Orientación Vocacional y Profesional

1. Fundamentos

La demanda de acompañamiento a adolescentes, jóvenes y adultos en el *proceso de elección* de una profesión, oficio o actividad es creciente debido a la oferta cada vez mayor de carreras Universitarias, Terciarias y Cursos; esto se suma a la actual complejidad del mercado laboral que se ve intervenido, permanentemente, por el avance tecnocientífico y las contingencias sociopolíticas. Por otro lado, el acceso a la elaboración de un claro *proyecto de vida* es un reconocido *factor protector* en las adolescencias respecto a las principales problemáticas psico-sociales a nivel nacional y mundial.

Por lo antes dicho, ofrecemos un acercamiento integral al campo de la **Orientación Vocacional Ocupacional (OVO)**. Desde una lectura cognitivo-conductual nos servimos de técnicas fundadas en diversas teorías que enriquecen el trabajo de la o el profesional orientador. En virtud de ello, abordamos la **OVO** desde un enfoque que llamamos “Formal”, hasta la incorporación del enfoque de Tercera Generación en TCC, más precisamente **ACT “Terapia de Aceptación y Compromiso”**.

Respecto al ámbito “Formal”, ofrecemos las técnicas más utilizadas para la evaluación de intereses, aptitudes, personalidad y otros aspectos influyentes en la elección vocacional. Asimismo, hacemos un recorrido sobre la historia de la Orientación Vocacional Ocupacional, como así también del rol del orientador en los diferentes ámbitos: educativo, laboral, comunitario y de la salud. Todo ello, sin dejar de lado la orientación en contextos vulnerabilizados y para personas con discapacidad. Además, y en consonancia con la actualidad, abordaremos el desafío de orientar en contexto de pandemia, frente a las nuevas realidades vocacionales y laborales que presentan las y los consultantes.

Por último, desde la perspectiva y filosofía de **ACT**, se ofrece el protocolo de seis encuentros llamado **“Orientación en Propósitos Personales”** (segunda versión del protocolo llamado



“*Orientación al Talento Personal*”, D. Settembrino- G. Quadrizzi, 2018), continuando la vinculación de la **OVO** con las *terapias contextuales*.

Una de las características principales de esta formación es su aspecto vivencial, tanto en relación a las técnicas del enfoque “Formal” como a las del taller de *Orientación en Propósitos Personales*. Quienes asistan a esta capacitación se llevan un sólido conocimiento para poder diseñar y coordinar procesos de Orientación y Reorientación Vocacional Ocupacional en múltiples contextos, con una mirada amplia, inclusiva y aplicable a diversos rangos etarios (adolescentes, jóvenes y adultos).

2. Objetivos

Se espera que, al finalizar el curso, quienes participan:

- Interioricen los conceptos teóricos básicos de un proceso de *Orientación Vocacional Ocupacional* y del rol de la o el profesional orientador.
- Conozcan las distintas herramientas y baterías utilizadas en la *Orientación Vocacional Ocupacional* y qué áreas evalúa cada una de ellas.
- Incorporen técnicas, ejercicios y dinámicas para ser utilizadas tanto en modalidad individual como grupal.
- Conozcan los distintos campos en los cuales se puede desarrollar un proceso de *Orientación Vocacional Ocupacional*: educativo, laboral, sociocomunitario y de la salud.
- Incorporen la aplicación del *Modelo de Orientación en Propósitos Personales* basado en ACT - Terapia de Aceptación y Compromiso.
- Reflexionen acerca de la singularidad de los sujetos en contextos vulnerabilizados.
- Conozcan las implicancias del concepto discapacitado/da versus el de *persona con discapacidad*. Reflexionen respecto del paradigma de la inclusión en orientación.



3. Plan didáctico. Metodología.

Modalidad

El **Curso de Orientación Vocacional y Profesional** se dicta en Modalidad Presencial (por Zoom) y Modalidad a Distancia, a través de la plataforma online ofrecida por Fundación Foro.

Metodología

Clases teórico-prácticas con material bibliográfico, audiovisual y las baterías de dinámicas más utilizadas. Todo ello, poniendo especial énfasis en el trabajo vivencial, tanto en relación a las propuestas formales, como a los seis procesos en los que se basa la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): aceptación, defusión, momento presente, yo como contexto, dirección guiada por valores y acciones comprometidas, como basamento del Modelo de Orientación en Propósitos Personales.

Evaluación

- Trabajo práctico sobre un proceso de Orientación con un/una consultante.
- Multiple choice al finalizar la cursada.

Duración

El curso se encuentra diseñado en 14 encuentros de 2:30hs. cada uno, los días viernes de 18.30 a 21.00hs (modalidad presencial/online) y 1 clase que se brindará en forma virtual (ámbito sociocomunitario y personas con discapacidad). La modalidad virtual, para la opción a distancia, cuenta con igual cantidad de clases.



4.

Programa

abreviado

Módulo I:

Breve reseña de la Historia de la Orientación Vocacional. Panorama actual. Introducción al Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Aspectos formales. Relevamiento inicial de datos en la consulta.

Módulo II:

Abordaje de las distintas técnicas más utilizadas y qué aspecto se evalúa con cada una de éstas. La relevancia del rol del profesional orientador en el proceso. Cómo evaluar Intereses, Aptitudes, Personalidad y Otros Factores Influyentes. Evaluación general y redacción del informe final en el proceso de Orientación Vocacional

Módulo III:

Procesos de Orientación Vocacional en los distintos campos: educativo, laboral, sociocomunitario y de la salud. Reorientación laboral (herramientas de coaching). El cambio de profesión u oficio en la vida adulta. Los desafíos de la Orientación en contexto de pandemia.

Módulo IV:

Breve introducción a ACT - Terapia de Aceptación y Compromiso (comprensión de sus seis procesos). Puesta en práctica del protocolo de seis encuentros del Modelo de Orientación en Propósitos Personales, con la incorporación de conceptos teóricos propios de esta tecnología en orientación personal-ocupacional.



Módulo V:

Introducción a la Orientación Vocacional en contextos sociocomunitarios. Introducción a la Orientación en personas con discapacidad. Análisis comparativo de la Orientación en sus diferentes enfoques y modalidades de implementación en diversos países.

5. Programa analítico:

Módulo I:

Unidad 1. ¿A qué llamamos Orientación Vocacional? Breve reseña de la Historia de Orientación Vocacional. Panorama en la actualidad.

Unidad 2: Introducción al Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Aspectos formales. Consentimiento informado. Relevamiento inicial de datos en la consulta. Entrevista clínica. La relevancia del rol de la o el profesional orientador en el proceso.

Módulo II:

Unidad 3: Abordaje de las distintas técnicas más utilizadas y qué aspecto se evalúa en cada una de éstas. Como evaluar Intereses, Aptitudes, Personalidad y otros factores influyentes. Técnicas utilizadas: Apoyo Social Percibido, ARGEVOC, Árbol Genealógico Vocacional, Cuestionario de Intereses Profesionales, Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples, Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland, Inventario de Valoración y Afrontamiento (IVA), Inventario Millon de Estilos de Personalidad (M.I.P.S), Prueba de Raven, Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Test de Completamiento de Frases, Test de Dominancia Cerebral, Test de Kuder, Test Desiderativo Vocacional (Adaptación del Test Desiderativo a Orientación Vocacional), Imágenes Vocacionales, Realidades Ocupacionales, Wartegg, entre otras.

Unidad 4: Evaluación general y redacción de informe final en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional.



Módulo III:

Unidad 5: Procesos de Orientación Vocacional Ocupacional en el ámbito clínico. Organización de los distintos encuentros.

Unidad 6: Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en el ámbito Educativo: talleres en Escuelas y armado de clases en Ciclo Superior.

Unidad 7: Reorientación laboral. El cambio de profesión u oficio en etapas de la vida adulta. Abordaje de los procesos de Orientación en contexto de pandemia.

Módulo IV:

Unidad 8: Breve presentación de los fundamentos de la Terapia de Aceptación y Compromiso.

¿Por qué ACT en un proceso de orientación personal-ocupacional? ¿Qué es la Orientación en Propósitos Personales? Estructura básica de este Modelo basado en ACT y su triada orientadora: ***Intención Primordial, Propósito Personal y Acciones Estratégicas.***

Unidad 9: Primeros tres encuentros de la *Orientación en Propósitos Personales* para que la o el consultante logre clarificar su **Intención Primordial** actual.

Unidad 10: Cuarto encuentro. Proceso de construcción y escritura del **Propósito Personal** y el establecimiento de **Acciones Estratégicas.**

Unidad 11: Quinto encuentro. Cierre del proceso de Orientación en Propósitos Personales. Características principales de la o el facilitador en la Orientación basada en ACT.

Módulo V:

Unidad 12: Introducción al campo de la intervención con adolescentes y jóvenes en ámbitos sociocomunitarios.

Unidad 13: Introducción a la Orientación en personas con discapacidad. Reflexión respecto del Paradigma de la Inclusión. Identificación de razones y posibilidades para orientar de forma inclusiva.

Unidad 14: Análisis comparativo de la Orientación en sus diferentes enfoques y modalidades de implementación en diversos países. Modelo de Orientación Infusiva.



6. Bibliografía General

- *Bateson, G. (1998). Las raíces de la crisis ecológica. Ed. Lohlé- Lumen*
- *Bennett, G. Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) - Paidós.*
- *Caballo, V. Comp. (1995). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid. Siglo XXI.*
- *Cano-Vindel, y Miguel-Tobal. (1992). Inventario de Valoración y Afrontamiento. IVA. Dpto Psicología Básica Facultad de Psicología Univ. Complutense de Madrid*
- *Casullo, M. Proyecto de Vida y Decisión Vocacional - Paidós.*
- *Colom, F. (2004). Manual de Psicoeducación para el Trastorno Bipolar. Barcelona.RBA Libros.*
- *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.buenosaires.gob.ar/copidis/convencion-de-los-derechos-de-laspersonas-con-discapacidad>*
- *Covey, S. (1989). Los siete hábitos de las personas altamente efectivas. Buenos Aires. Paidós.*
- *- Fagan, J. y Sheperd, J. (1978). Teoría y Técnica de la Psicoterapia gestáltica. Buenos Aires. Amorrortu.*
- *Enrique, S(2018): Orientación vocacional de sujetos con discapacidad. Lo vocacional como acontecimiento de una experiencia subjetivante. En Rascovan, S. (comp.) “Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias socio- comunitarias en los bordes”. Buenos Aires; Noveduc ; pp45-68.*
- *Fogliatto, H. - Cuestionario de Intereses Profesionales - Guadalupe.*
- *García-Moya, (2016). Artículo: I. Adolescentes nadando hacia la salud: salutogénesis y sentido de coherencia.*
- *Gibb, J. (1996). Manual de dinámica grupal. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.*
- *Grey, M. (1995). Luna roja. Madrid. Editorial Gaia.*
- *Gómez D. (comp.), 2019. A les pibes ¡Salud! Masculinidades en la adolescencia y salud universal. Ed. Nuevos Tiempos.*
- *Gullco y Di Paola (1993). Orientación Vocacional, Una estrategia preventiva. Buenos Aires. Editorial Vocación.*



- *Hernaez, H. de Scalisi H.M. Losso, A.B. (1981). Test Desiderativo Vocacional (Adaptación del Test Desiderativo a Orientación Vocacional).*
- *Holland, J. (1978). La elección vocacional. Teoría de las carreras. México:Trillas.*
- *Huberman, S. (2000). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Buenos Aires. Paidós.*
- *Kaplan, H. y Sadock, B. (1996). Terapia de grupo. Madrid. Editorial Médica Panamericana.*
- *Kerman, B. (1998). Nuevas Ciencias de la Conducta. Buenos Aires. Editorial UFLO.*
- *Kertesz, R. (1997). Análisis Transaccional Integrado. Buenos Aires. EditorialIPPEM. -*
- *Kuder, Frederik. (1988). Kuder Form C – Vocational Preference Refcord.*
- *Lanza, E. y Cá, K. (1994). La multiplicación de los espejos. Experiencias de Terapia Gestáltica con juegos teatrales. Buenos Aires. Planeta Nueva Conciencia.*
- *Ley Nacional de Educación N° 26206 <http://www.derechofacil.gob.ar/leysimple/ley-nacional-deeducacion/> Cap. II Fines y objetivos de la política educativa nacional. Art 11 inc a; b; f; g; n. Cap. VI Deberes y derechos de los alumnos. Art 126 inc. G*
- *Loew, V. y Figueira, G. (1996). Juegos en dinámica de grupo. Buenos Aires. Editorial Club de Estudio.*
- *Migliano, A. (2000). ARGEVOC Arbol Genealógico Vocacional (Arbol Genealógico Familiar Vocacional).*
- *Millon, T. Inventario Millon de Estilos de Personalidad (M.I.P.S) - Paidós.*
- *Moreno, I. (2005). El juego y los juegos. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.*
- *Narvaez, R. O. (1996) Salud integral del adolescente. Su abordaje interdisciplinario.*
- *Pain, A. (1996). Cómo realizar un proyecto de capacitación. Barcelona. Ediciones Granica.*
- *Polster, E. y Polster. M. (1980). Terapia gestáltica. Buenos Aires. Amorrortu.*
- *Quadrizzi, Leccese G. y otros, (2008). El AT en jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad Social- Haciendo Caminos... Segundo tramo.*
- *Raven, J.C - Court, J.H. (2007) - Test de Matrices Progresivas - Paidós.*
- *Reznik Lía (2012): Aportes para una Universidad inclusiva desde una perspectiva transversal. En Revista Espacios N° 49 - Repositorio Filo - Universidad de Buenos Aires*



- Rojo, Bruno, A. (2008). *Acuarelas de barro: sistematización de experiencias de prevención del VIH/Sida en contextos de pobreza*. Ed. Ubatec SA.
- Roldán Cándido, *SALUD INTEGRAL DE ADOLESCENTES Y JOVENES. Ampliando las áreas de intervención Dr. Cándido Roldán en SASIA*. Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente.
- Sank, L. y Shaffer, C. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual de grupos*. Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Sarason, I.G, Levin, M.H, Bashman, R.B. Saranson, B.R. (1983). *Assessing social support: the social support questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Barcelona. Ediciones B.
- Shinoda Bolen, J. (2004). *El millonésimo círculo*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Stevens, J. (1996). *Esto es Gestalt*. Santiago de Chile. Editorial Cuatro Vientos.
- Stevens, J. (1998). *El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar*. Santiago de Chile Editorial Cuatro Vientos.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. Bilbao. Desclée De
- Brouwer. - Vinogradov, S. y Yalom, I. (1996). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Paidós.
- Barcelona. - Vopel, K. (1997). *Juegos de interacción 7. Motivación. Confianza. Sinceridad*. Madrid. Editorial CCS.
- Vopel, K. (1997). *Juegos que unen 1. Confianza y franqueza en la fase inicial de un grupo*. Madrid. Editorial CCS.
- Vopel, K. (2005). *Praxis de la Psicología Positiva*. Madrid. Editorial CCS.
- Yalom, I. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Barcelona. Paidós.
- Zinker, J. (1979). *El proceso creativo en la terapia gestáltica*. Buenos Aires. Paidós.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy. An Experiential Approach to Behavior Change*. New York: The Guilford Press.
- Hayes, S. C., Smith, S. (2005). *Get Out of Your Mind and Into Your Life*. USA: New Harbinger Publications, Inc.
- Wilson, K. G., & Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso: Un Tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.



- *Mandil, J., José Quintero, P., Maero, F. (2017). ACT Terapia de Aceptación y Compromiso con Adolescentes. Buenos Aires: Ed. Akadia.*
- *Quadrizzi, G., Settembrino, D. (2019). Orientación al Talento Personal. Buenos Aires, Ed. Akadia.*
- *Páez Blarrina, M., Gutiérrez Martínez, O. (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Madrid: Ed. Pirámide.*
- *Páez-Blarrina, M., Gutiérrez-Martínez, O., Valdivia-Salas, S. y Luciano-Soriano, C. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 6, 1-20.*
- *Luciano, C., Páez-Blarrina, M., Valdivia-Salas, S. (2010). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el consumo de sustancias como estrategia de Evitación Experiencial International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 10, núm. 1, enero, 2010, pp. 141-165 Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España.*
- *Marina, J. A. (2010). La educación del talento. Barcelona: Ed. Planeta.*
- *Csikszentmihalyi, M., (1990). Flow, The Psychology of Optimal Experience, New York: Harper & Row. Versión castellana de Nuria López, Fluir. Una psicología de la felicidad, Kairós, Barcelona, 1997.*
- *Rascovan, S. (2005). Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica. Buenos Aires: Paidós.*
- *Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires, Paidós.*
- *Müller, M. (2013). Descubrir el camino: Técnica y estrategias para orientadores. Buenos Aires, Bonum.*
- *Müller, M. (1997). Orientar para un mundo en transformación. Buenos Aires: Bonum.*
- *López Bonelli, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Bonum.*
- *Messing, C. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Buenos Aires: Noveduc.*
- *Crouzel, C. M. (2015). Descubriendo tu vocación. Buenos Aires: Noveduc.*
- *Gavilán, M., (2017). La transformación de la orientación vocacional: hacia un nuevoparadigma. Buenos Aires: Lugar Editorial.*



- *Slmerón Sánchez, P., Giménez García, C., Nieto Luna, R. (2016). La Promoción de la Salud. Barcelona: Ed. UOC.*