



Curso de Orientación Vocacional y Profesional

Coordinadores: Lic. Laura Longa / Lic. Amorina Diaz / Lic. David Settembrin

1. Fundamentos:

La demanda de acompañamiento a adolescentes y jóvenes en el *proceso de elección* de una profesión u oficio es creciente debido a la oferta cada vez mayor de carreras Universitarias, Terciarias y Cursos; esto se suma a la actual complejidad del mercado laboral que se ve intervenido permanentemente, por el avance tecnocientífico y las contingencias sociopolíticas. Por otro lado, la elaboración de un claro *proyecto de vida* es un reconocido *factor protector* en la adolescencia respecto a las principales problemáticas psico-sociales a nivel nacional y mundial.

Ofrecemos un acercamiento integral al ámbito de la **Orientación Vocacional Ocupacional (OVO)**. Desde una lectura cognitivo-conductual nos servimos de técnicas fundadas en diversas teorías que enriquecen el trabajo de la o el profesional orientador y hacen que éste pueda ofrecer un mejor proceso a las y los consultantes. En virtud de ello, abordamos la **OVO** desde un enfoque que llamamos “Formal”, hasta la incorporación del enfoque de Tercera Generación en TCC (Terapia Cognitivo Conductual), más precisamente **ACT “Terapia de Aceptación y Compromiso”**.

Respecto al ámbito “Formal” ofrecemos las técnicas más utilizadas para la evaluación de intereses, aptitudes, personalidad y otros aspectos influyentes en la elección vocacional. Asimismo, hacemos un recorrido sobre la historia de la Orientación Vocacional Ocupacional,

como así también del rol del orientador en los diferentes ámbitos: educativo, laboral y de la salud.

Desde la perspectiva y filosofía de ACT se ofrece el protocolo de seis encuentros llamado **“Orientación en Propósitos Personales”** (segunda versión del protocolo llamado *“Orientación al Talento Personal”*, D. Settembrino- G. Quadrizzi, 2018), continuando con la vinculación de la **OVO** con las *terapias contextuales*.

Una de las características principales de esta formación es su aspecto vivencial, tanto en relación a las técnicas del enfoque “Formal” como a las del taller de *Orientación en Propósitos Personales*. Quienes asistan a esta capacitación se llevan un sólido conocimiento para poder diseñar y coordinar procesos de Orientación y Reorientación Vocacional Ocupacional en múltiples contextos, con una mirada amplia, inclusiva y aplicable a diversos rangos etarios (adolescentes, jóvenes y adultos).

2. Objetivos:

Se espera que, al finalizar el curso, quienes participan:

- Interioricen los conceptos teóricos básicos de un proceso de *Orientación Vocacional Ocupacional* y del rol de la o el profesional orientador.
- Conozcan las distintas herramientas y baterías utilizadas en la *Orientación Vocacional Ocupacional* y qué áreas evalúa cada una de ellas.
- Incorporen técnicas, ejercicios y dinámicas para ser utilizadas tanto en modalidad individual como grupal.
- Conozcan los distintos campos en los cuales se puede desarrollar un proceso de *Orientación Vocacional Ocupacional*: educativo, laboral y de la salud.
- Incorporen la aplicación del Modelo de Orientación en Propósitos Personales, basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso.

3. Plan didáctico:

Modalidad

El Curso de Orientación Vocacional y Profesional se dicta en Modalidad Presencial (por Zoom) y Modalidad a Distancia, a través de la plataforma online ofrecida por Fundación Foro.

Metodología

Clases teórico-prácticas con material bibliográfico, audiovisual y las baterías de dinámicas más utilizadas. Todo ello, poniendo especial énfasis en el trabajo vivencial, tanto en relación a las propuestas formales, como a los seis procesos en los que se basa la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): *aceptación, defusión, momento presente, yo como contexto, dirección guiada por valores y acciones comprometidas*, como basamento del Modelo de Orientación en Propósitos Personales.

Evaluación

Trabajo práctico sobre un proceso de Orientación con un consultante. Examen multiple choice al finalizar la cursada.

Duración

El curso dura 4 meses: distribuido en 15 encuentros de 2:30hs. cada uno. Días martes de 18.30 a 21.00hs. Duración total 37 horas, 30 minutos (teórico/práctico).

4. Programa abreviado:

Módulo I:

Breve reseña de la Historia de la Orientación Vocacional. Panorama actual. Introducción al Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Aspectos formales. Relevamiento inicial de datos en la consulta.

Módulo II:

Abordaje de las distintas técnicas más utilizadas y qué aspecto se evalúa con cada una de éstas. La relevancia del rol del profesional orientador en el proceso. Cómo evaluar Intereses, Aptitudes, Personalidad y Otros Factores Influyentes. Evaluación general y redacción del informe final y entrevista de devolución en el proceso de Orientación Vocacional.

Módulo III:

Procesos de Orientación Vocacional en los distintos campos: educativo, laboral y de la salud. Reorientación laboral (herramientas de coaching). El cambio de profesión u oficio en la vida adulta.

Módulo IV:

Breve introducción a ACT: Terapia de Aceptación y Compromiso (conceptos básicos de sus seis procesos). Puesta en práctica del protocolo de seis encuentros del Modelo de Orientación en Propósitos Personales, con la incorporación de conceptos teóricos propios de esta tecnología en orientación personal-ocupacional.

5. Programa analítico:

Módulo I:

Unidad 1.

¿A qué llamamos Orientación Vocacional? Breve reseña de la Historia de Orientación Vocacional. Panorama en la actualidad.

Unidad 2.

Introducción al Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Aspectos formales. Consentimiento informado. Relevamiento inicial de datos en la consulta. Entrevista clínica. La relevancia del rol de la o el profesional orientador en el proceso.

Módulo II:

Unidad 3.

Abordaje de las distintas técnicas más utilizadas y qué aspecto se evalúa en cada una de éstas.

Como evaluar Intereses, Aptitudes, Personalidad y otros factores influyentes. Técnicas utilizadas: Apoyo Social Percibido, ARGEVOC: Árbol Genealógico Vocacional, Cuestionario de Intereses Profesionales, Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples, Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland, Inventario de Valoración y Afrontamiento (IVA), Inventario Millon de Estilos de Personalidad (M.I.P.S), Prueba de Raven, Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Test de Completamiento de Frases, Test de Dominancia Cerebral, Test de Kuder, Test Desiderativo Vocacional (Adaptación del Test Desiderativo a Orientación Vocacional), Imágenes Vocacionales, Realidades Ocupacionales, Wartegg, entre otras.

Unidad 4.

Evaluación general y redacción de informe final y entrevista de devolución en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional.

Módulo III:

Unidad 5.

Procesos de Orientación Vocacional Ocupacional en el ámbito clínico. Organización de los distintos encuentros.

Unidad 6.

Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en el ámbito Educativo: panorama actual de la OVO, posibilidades de acción en los colegios secundarios.

Unidad 7

Reorientación laboral. El cambio de profesión u oficio en etapa de la vida adulta.

Módulo IV:

Unidad 8.

Breve presentación de los fundamentos de la Terapia de Aceptación y Compromiso. ¿Por qué ACT en un proceso de orientación personal-ocupacional? ¿Qué es la Orientación en Propósitos Personales? Estructura básica de este Modelo basado en ACT y su tríada orientadora: *Intención Primordial, Propósito Personal y Acciones Estratégicas.*

Unidad 9. Primeros tres encuentros de Orientación al Talento Personal para que la o el consultante logre finalmente clarificar/construir su Intención Primordial actual.

Unidad 10. Cuarto y Quinto encuentro como proceso de elaboración y escritura del **Propósito Personal** actual en quienes participan (equivalente a clarificar/construir un valor personal en ACT).

Unidad 11. Sexto encuentro y cierre del proceso de Orientación en Propósitos Personales con el establecimiento de *acciones estratégicas* al servicio del *propósito* antes construido (según el objetivo personal las acciones estarán dirigidas a comenzar una carrera u oficio, una actividad significativa, etc.).

Finalmente, interpretar la Orientación en Propósitos Personales como un instrumento de *autogestión en la elaboración de propósitos en las personas*, para que pueda ser reutilizado por las mismas a lo largo de la vida.

6. Bibliografía:

Bateson, G. (1998). *Las raíces de la crisis ecológica*. Lohlé- Lumen.

Bennett, G. (1992). *Test de Aptitudes Diferenciales (DAT)*. Paidós.

Caballo, V. (Comp.). (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI.

Cano-Vindel, & Miguel-Tobal. (1992). *Inventario de Valoración y Afrontamiento. IVA*. Dpto. Psicología Básica Facultad de Psicología Univ. Complutense de Madrid.

Casullo, M. (1994). *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Paidós.

Colom, F. (2004). *Manual de Psicoeducación para el Trastorno Bipolar*. RBA Libros.

Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008).
<https://www.buenosaires.gob.ar/copidis/convencion-de-los-derechos-de-laspersonas-con-discapacidad>

Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de las personas altamente efectivas*. Paidós. Crouzel, C. M. (2015). *Descubriendo tu vocación*. Noveduc.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Fluir, una psicología de la felicidad*. Harper & Row. Kairós. Fagan, J. & Sheperd, J. (1978). *Teoría y Técnica de la Psicoterapia gestáltica*. Amorrortu.

Gavilán, M. (2017). *La transformación de la orientación vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Lugar Editorial.

Gibb, J. (1996). *Manual de dinámica grupal*. Lumen Humanitas.
Grey, M. (1995). *Luna roja*. Editorial Gaia.

Gómez D. (Comp.). (2019). *A les pibes ¡Salud! Masculinidades en la adolescencia y salud universal*. Nuevos Tiempos.

Gullco & Di Paola. (1993). *Orientación Vocacional, Una estrategia preventiva*. Editorial Vocación.

Hayes, S. C., Strosahl, K., & Wilson, K. G. (1999). *Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente*. The Guilford Press.

Hayes, S. C., & Smith, S. (2005). *Sal de tu mente, entra en tu vida*. New Harbinger Publications, Inc.

Hernández, H., Scalisi, H.M., & Losso, A.B. (1981). *Test Desiderativo Vocacional (Adaptación del Test Desiderativo a Orientación Vocacional)*. Paidós.

Holland, J. (1978). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. Trillas.

Huberman, S. (2000). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*. Paidós.
Kaplan, H. & Sadock, B. (1996). *Terapia de grupo*. Editorial Médica Panamericana.

Kerman, B. (1998). *Nuevas Ciencias de la Conducta*. Editorial UFLO.

Kertesz, R. (1997). *Análisis Transaccional Integrado*. Editorial IPPEM.

Kuder, F. (1988). *Kuder Form C – Vocational Preference Record*. Paidós.

Lanza, E. & Cá, K. (1994). *La multiplicación de los espejos. Experiencias de Terapia Gestáltica con juegos teatrales*. Planeta Nueva Conciencia.

Ley Nacional de Educación N° 26206.

<http://www.derechofacil.gob.ar/leysimple/ley-nacional-deeducacion/> Loew, V. & Figueira, G.

(1996). *Juegos en dinámica de grupo*. Editorial Club de Estudio.
López Bonelli, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Bonum.

Mandil, J., José Quintero, P., & Maero, F. (2017). *ACT Terapia de Aceptación y Compromiso con Adolescentes*. Ed. Akadia.

Marina, J. A. (2010). *La educación del talento*. Ed. Planeta.

Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Noveduc.

Migliano, A. (2000). *ARGEVOC Arbol Genealógico Vocacional (Arbol Genealógico Familiar Vocacional)*. Paidós.

Millon, T. (1992). *Inventario Millon de Estilos de Personalidad (M.I.P.S)*. Paidós. Moreno, I. (2005). *El juego y los juegos*. Editorial Lumen Humanitas.

Müller, M. (2013). *Descubrir el camino: Técnica y estrategias para orientadores*. Bonum.

Müller, M. (1997). *Orientar para un mundo en transformación*. Bonum.

Narvaez, R. O. (1996). *Salud integral del adolescente. Su abordaje interdisciplinario*. Paidós.

Páez Blarrina, M., & Gutiérrez Martínez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Ed. Pirámide.

Páez-Blarrina, M., Gutiérrez-Martínez, O., Valdivia-Salas, S., & Luciano-Soriano, C. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060101>

Pain, A. (1996). *Cómo realizar un proyecto de capacitación*. Ediciones Granica. Quadrizzi, G., & Settembrino, D. (2019). *Orientación al Talento Personal*. Ed. Akadia. Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica*. Paidós. Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós. Raven, J.C. & Court, J.H. (2007). *Test de Matrices Progresivas*. Paidós.

Sank, L. & Shaffer, C. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual de grupos*. Descleé de Brouwer.

Sarason, I.G., Levin, M.H., Bashman, R.B., & Sarason, B.R. (1983). *Assessing social support: the social support questionnaire*. Descleé de Brouwer.

Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Ediciones B.

Shinoda Bolen, J. (2004). *El millonésimo círculo*. Editorial Kairós.

Stevens, J. (1996). *Esto es Gestalt*. Editorial Cuatro Vientos.

Stevens, J. (1998). *El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar*. Editorial Cuatro Vientos.

Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. Descleé De Brouwer.

Vinogradov, S., & Yalom, I. (1996). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Paidós. Vopel, K.

(1997). *Juegos de interacción 7. Motivación. Confianza. Sinceridad*. Editorial CCS.

Vopel, K. (1997). *Juegos que unen 1. Confianza y franqueza en la fase inicial de un grupo*.

Editorial CCS.

Vopel, K. (2005). *Praxis de la Psicología Positiva*. Editorial CCS.

Wilson, K. G., & Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso: Un Tratamiento conductual orientado a los valores*. Pirámide.

Yalom, I. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Paidós. Zinker,

J. (1979). *El proceso creativo en la terapia gestáltica*. Paidós.